

Zaans OuderJournaal



Een bijzondere tijd Verhalen over de lockdown

De afgelopen maanden waren ongewoon voor iedereen. De scholen gingen dicht vanwege de coronacrisis. Ineens moesten alle leerlingen thuisblijven. Hoe zijn de scholen en ouders omgegaan met deze situatie?

pagina 2

* In het OuderJournaal hanteren we de term ouders. Hiermee bedoelen we ook verzorgers en voogden.

Beste directeur

Hoe kan ik met mijn kind over corona praten?

2

Leerlingen over corona

Drie leerlingen vertellen over de afgelopen maanden.

3

Terugkijken op thuisonderwijs

Veel complimenten aan de ouders, samen is het gelukt.

3

Ik ben... Leerkracht groep 4

Manon Eijman verlangde weer terug naar het klaslokaal.

4

Een bijzondere tijd

De afgelopen maanden waren ongewoon voor iedereen. De scholen gingen dicht vanwege de coronacrisis. Ineens moesten alle leerlingen thuisblijven. Ze kregen les via Microsoft Teams. Ouders moesten daarbij helpen. Hoe zijn de scholen omgegaan met deze situatie?

Sportdag vanuit huis

‘Je verwacht het niet en dan gebeurt het toch’, zegt Gerda Pérez, directeur van obs Herman Gorter in Zaandam. ‘Wat mij opvalt is dat in zo’n situatie iedereen heel flexibel blijkt te zijn. Er ontstaat nieuwe energie. Er is veel samenhangigheid.’

Gerda vertelt hoe tijdens de lockdown leerkrachten, leerlingen en ouders allemaal hun best deden. Niet alleen zorgden ze ervoor dat het onderwijs door kon gaan, maar ook dat de kinderen zich niet vervelden en bleven bewegen. ‘Zo heb ik een invalidekracht die haar eigen YouTube-kanaal is begonnen. Daarop leest ze prentenboeken voor. Dat is super. Ze mag nog niet naar school komen, omdat ze al boven de zeventig is. Maar ze blijft maar doorgaan met voorlezen.’

Ook René Honingh, directeur van obs Ayundo in Assendelft, heeft mooie voorbeelden van hoe het schoolleven werd voortgezet: ‘Wij hebben een sportdag georganiseerd met opdrachten die kinderen thuis konden doen. Ouders maakten daar filmpjes van en stuurden die rond. Zo was er toch een gevoel dat we de sportdag samen deden.’

Trots

En zo waren er veel initiatieven. Een groep vakdocenten bewegingsonderwijs begon het Instagram account *Blijf_thuis_in_beweging*. Hierop plaatsten ze korte filmpjes met eenvoudige bewegingsoefeningen die kinderen thuis konden doen samen met hun ouders. Twee kleuterleerkrachten van obs Et Buut maakten een serie films voor YouTube, *Op bezoek bij Tante Clara*. Hierin nemen ze kinderen mee op een ontdekkings-tocht door Stadsboerderij Darwinpark.

René was het meest onder de indruk van hoe ouders zijn omgegaan met de lastige situatie. ‘Ze deden allemaal hun best om het thuis-onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen. En dat terwijl ze ook hun werk hadden dat ze thuis moesten doen. Het heeft me verrast hoe goed het ging.’

Meer dan alleen lesgeven

Maar leren op school doe je niet alleen. Dat doe je ook door in de klas samen dingen te doen en te bespreken. Online gaat dat natuurlijk lastiger. ‘Je kunt niet even samen een creatieve opdracht doen of discussiëren’, vertelt Clenn Keizer, leraar aan groep 8 op de Herman Gorter. ‘Toch probeerden we vast te houden aan een soort groepsgevoel, bijvoorbeeld door iedere ochtend even goedemorgen tegen elkaar te zeggen in de app-groep.’

Via deze app-groep kon de klas van Clenn ook praten op de moeilijke momenten. ‘Op het moment dat we hoorden dat de scholen langer dicht zouden blijven, kon iedereen even reageren. Zo konden alle kinderen toch nog even kletsen over de nieuwe bijzondere situatie.’ Ook nam hij de tijd om met zijn leerlingen te praten en bellen via de chat op Microsoft Teams. ‘Dan kwamen er ook privé-situaties naar voren, waar ze graag over wilden praten. Gelukkig niet alleen serieuze zaken maar ook grapjes. Daar ben ik erg blij mee. Ik doe meer dan alleen lesgeven.’

Steeds beter

Nu de scholen weer open zijn gaat niet alles meteen weer als vanouds. Er zijn nog steeds allerlei voorzorgsmaatregelen van kracht. Leerkrachten moeten anderhalve meter



Een beeld uit corona-tijd: lege schoolpleinen en gymzalen

afstand houden. Ouders mogen niet op het schoolplein komen. Kinderen moeten buitenspelen in speciale vakken. Dat is soms wel eens lastig. Gelukkig begrijpt iedereen waarom dit zo belangrijk is.

Nu al nadenken hoe het na de zomervakantie moet

De maatregelen tegen corona zullen misschien nog lang blijven. De scholen zijn nu al aan het nadenken over hoe ze daar mee moeten omgaan na de zomervakantie. ‘Het wordt dan toch anders’, erkent René. ‘Hoe regel je uitstapjes waar je met de auto naartoe moet? En wat doe je met een schoolproject waarbij je alle ouders op school wil uitnodigen? Daar ben ik al over aan het nadenken.’

Gerda voegt daaraan toe: ‘Je moet kijken naar wat nog via Microsoft Teams kan en wat belangrijk is om in het echt te plannen. Dat gaan we dan organiseren, linksom of rechtsom. Daar worden we steeds beter in.’

Beste directeur,

Kinderen begrijpen goed dat de afgelopen maanden ongewoon waren. Toch vind ik het lastig om mijn kinderen de situatie uit te leggen in begrijpelijke woorden. Hoe praat je het best met je kind over de coronacrisis?

Bij jonge kinderen is het belangrijk aandacht te schenken aan corona op een eenvoudig niveau. In de klas doen wij dit bijvoorbeeld met het inzetten van een woordweb. Hierin verwerken we woorden die bij de kinderen opkomen rond een bepaald thema. Dit kan de gedachtegang van kinderen weergeven. Voor kleuters wordt het woordweb ondersteund door een plaatje. Als de kinderen terugkomen op het onderwerp, neemt de leerkracht het

woordweb er weer bij en herhaalt wat er is besproken. Dit traint ook het langetermijn-geheugen van de kinderen. Zo kunnen ze praten over wat ze thuis, buiten en op school meemaken. Ook zijn er filmpjes op kleuterniveau die vertellen wat corona inhoudt in eenvoudige taal. Mijn advies aan ouders is dat ze jonge kinderen vooral moeten laten spreken uit hun beleving. Ook als dit weinig te maken heeft met het coronavirus. Zo ontdek je welke zaken de kinderen bezighouden.

In de midden- en bovenbouw zijn de kinderen al meer op zoek naar de feiten. Daarover zijn op internet goede teksten te vinden. Ook hier heeft de leerkracht een functie. Daarom

wordt corona veel besproken in de klas, maar ook op individueel niveau. Wat houdt de kinderen bezig? Wat verwondert ze? Wat zijn de gevolgen van corona op school en in de leefomgeving van kinderen?

Het is belangrijk om het evenwicht te bewaren. Dat betekent voldoende aandacht schenken aan corona, maar niet zoveel dat kinderen zich zorgen gaan maken. In de klas besteden we veel aandacht aan het sociale aspect, maar zoeken daarbij ook de balans met het gewone schoolwerk. Vanuit de gesprekken met de kinderen en de feitelijke informatie maken we samen met de leerlingen de afspraken waar we ons aan houden.

Er zijn websites die hierbij gebruikt kunnen worden. Voor jongere kinderen is dat zaanprimair.nl/3-7jaar. Voor oudere kinderen is dat zaanprimair.nl/8-12jaar



Heeft u een vraag over uw kind en school? Mail ze aan bestedirecteur@zaanprimair.nl U krijgt altijd antwoord.

‘Ik vind het bijzonder dat we dit hebben meegemaakt’

Hoe hebben de leerlingen het beleefd?

Er is al zoveel gezegd en geschreven over corona, de gesloten scholen en de nieuwe situatie. Maar hoe hebben de leerlingen van Zaan Primair deze veelbewogen maanden eigenlijk beleefd? We vroegen het aan drie van hen.



Angelika (12 jaar)
Uit groep 8 van
De Lindenboom

‘Thuiswerken was wel fijn, maar werken op school is toch fijner. Dan kun je aan de juf vragen of ze kan helpen. En op school kun je ook aan elkaar vragen, “snap jij hoe dit moet?” Soms kom je er dan samen al achter.’

‘Toen we thuis moesten blijven heb ik contact gehouden met vriendinnen op Facetime. We spraken soms ook af, maar dan hielden we wel afstand. Dan liep ik aan een kant van de straat en mijn vriendin aan de andere kant terwijl we gingen bijkletsen. Dat was wel wennen.’

‘Ik vond het spannend om weer naar school te gaan. We hebben veel gepraat over hoe het was om thuis te werken en wat we hadden meegemaakt tijdens de quarantaine. Veel is nog steeds best wel anders. We moeten meer afstand houden. Ik vind dat wel stom. Het liefst wil ik iedereen kunnen knuffelen en afspreken. Daar moeten we nog even mee wachten.’



Lilah (10 jaar)
Uit groep 7 van Et Buut

‘Ik dacht eerst, dit zal wel snel overgaan. Maar het duurde toch best lang. Soms was het wel vervelend. Je kon niemand meer zien, en dat was vaak saai. Maar uiteindelijk ben ik ook heel erg vooruit gegaan met school. Dit komt omdat ik best wel

goed kan thuiswerken. Het is soms wel lastig om op school de hele tijd geconcentreerd te blijven. Thuis kan ik me beter concentreren.’

‘Toch vond ik het heel erg fijn toen we weer naar school mochten. Het was heel leuk om weer met z’n allen op het plein te voetballen. Iedereen ging weer buiten spelen en met elkaar praten.’

‘Ik vind het wel bijzonder dat we dit hebben meegemaakt. Ik heb geleerd dat binnen een vingerknip alles anders kan worden. Dan beseft je dat je dankbaar moet zijn voor wat je hebt en je moet genieten van wat je doet.’



Jesse (12 jaar)
Uit groep 8 van Het Eiland

‘Ik vond de lockdown wel heftig. Ik was vooral bang dat mijn opa en oma het virus zouden krijgen, want die overleven het waarschijnlijk niet. Het gaat gelukkig goed me ze.’

‘Thuiswerken was soms best wel stom. Je brengt toch de

motivatie op door altijd gewoon om negen uur te beginnen. Blijven doorwerken was het moeilijkst. Je moet ervoor zorgen dat je niet de hele tijd stopt en op je telefoon gaat kijken. Dat doe je door op je kamer te werken en weg te blijven van alle leuke dingen die je kunnen afleiden. En gelukkig konden mijn ouders helpen. Als ik een vraag had, konden zij dat uitleggen.’

‘Ik vond het erg leuk om weer naar school te gaan. Het was heel fijn om elkaar weer te zien. Ik mag nu ook weer binnen bij vrienden, voetballen zonder afstand te houden en weer naar training toe.’

Complimenten aan alle ouders, kinderen en leerkrachten!

Thuisonderwijs in coronatijd succesvol

In de media horen we veel verhalen over achterstanden die leerlingen zouden oplopen doordat ze niet naar school konden gaan. Natuurlijk, door de coronacrisis was het onderwijs anders georganiseerd. Maar hoe is het nu écht met het (thuis)onderwijs op de scholen gegaan? Twee directeuren aan het woord.

Linda Bartels, directeur van De Delta in Saendelft:

‘Het gaat eigenlijk heel goed. Na de maatregelen rond corona hebben we het onderwijs goed opgepakt. In het begin werd snel geroepen “kinderen krijgen een achterstand.” Maar dat zien wij gelukkig niet. Bij sommige kinderen waarover we zorgen hadden gaat het 1-op-1 lesgeven op afstand juist heel goed. Veel complimenten ook aan de ouders met wie we het samen voor elkaar hebben gekregen.’

Beter dan verwacht

‘De kinderen hebben veel discipline, net als veel ouders die naast hun werk ook hun kind(eren) moesten begeleiden. Ik zie zelfs verschillende leerlingen die nu een voorsprong hebben met lessen en leren. Veel kinderen zijn fanatiek thuis aan de slag gegaan en zitten in een flow. Vaak met stimulans van de ouders, die zien welke taken al zijn gedaan en met welke ze nog aan de slag moeten met hun kind. In veel gevallen hebben leerlingen meer doelen gehaald dan onze planning was.’

‘Op De Delta geven we unitonderwijs dat in de basis al digitaal is georganiseerd. De leerlingen

hebben allemaal een eigen rooster en device, bijvoorbeeld een laptop of snappet. Ze kunnen makkelijk zelf met de lessen aan de slag.’

Vooruitlopen

‘Een deel van het jaar hadden we al uitgetrokken voor de onder- en middenbouw om met de leerlijnen te werken in Microsoft Teams. Met het thuisonderwijs hebben leerlingen nu digitale vaardigheden ontwikkeld die ze op school nog moesten leren. Veel dingen kunnen ze nu al zelf. De leerlingen hebben ook veel aan hun ouders uitgelegd.’

‘We hebben veel positieve reacties gekregen van ouders. De betrokkenheid is heel groot. Iedereen doet zijn best en werkt goed mee. Daar zijn we erg blij mee.’

Ron Velzeboer, directeur van De Dijk in Zaandam:

‘Om half negen ging de school open via Microsoft Teams, het programma waarmee we veel van het thuisonderwijs hebben georganiseerd. We openden de school met een tijdslot en konden precies zien wie er aanwezig was. Het thuiswerken is goed gegaan. Dat zien we ook aan de vorderingen van de leerlingen die we digitaal kunnen volgen. Rekenen en

taal werden voorheen al digitaal via snappet gegeven. Dus dat kon gewoon doorgaan. Van de ouders hebben we complimenten gekregen dat we zo snel hebben geanticipeerd.’

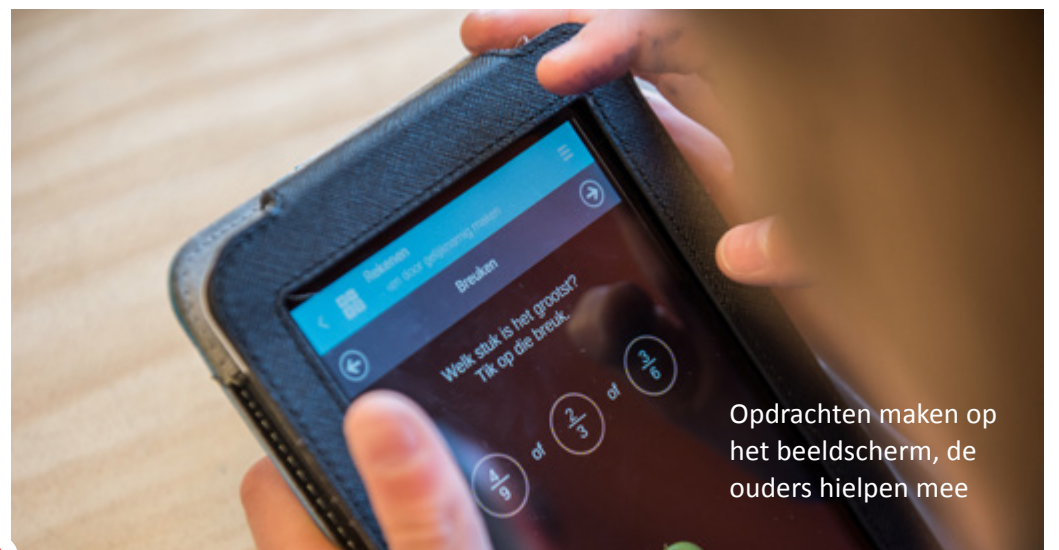
Speciale instructiegroepen

‘Een week voordat de scholen dicht moesten hebben we al instructiebladen gestuurd naar ouders, met informatie op welke tijden leerlingen konden inloggen. We hadden ook speciale instructiegroepen voor leerlingen die moeite hebben met een vak. Zij wisten precies op welk moment zij online moesten zijn voor de instructie en om vragen te stellen. Ook was er in de middag altijd een uur ingeroosterd

voor vragen zodat de leerlingen de dag goed konden afsluiten.’

Angst voor digitaal onderwijs niet nodig

Beide directeuren zijn het erover eens: ‘Soms merken we bij ouders dat er nog angst is voor digitaal onderwijs. En dat hun kind de hele dag achter een tablet of laptop zit. Maar dat is natuurlijk niet zo. Digitaal onderwijs is vooral een handig hulpmiddel bij veel vakken. En ze worden zo goed voorbereid op de toekomst. De kinderen krijgen gewoon instructie zoals altijd van de leerkracht.’



Opdrachten maken op het beeldscherm, de ouders hielpen mee

Ik ben...

Manon Eijman, leerkracht van groep 4 op de Herman Gorter

Na twee maanden van onderwijs op afstand verlangden veel leerkrachten weer naar het klaslokaal. Dat geldt ook voor Manon Eijman, leerkracht van groep 4 op de Herman Gorter in Zaandam. 'Je eigen lokaal is toch de plek waar je écht contact maakt met de leerlingen. Als ze binnenkomen zie je vaak in één oogopslag hoe het met ze gaat.'

Na de meivakantie mochten de leerlingen weer naar school. 'Gelukkig', zegt Manon. 'Toen had ik elke dag maar de helft van de groep. Dat was best relaxed. Normaal zitten we hier met 29 leerlingen en dan is het echt vol. Met de helft van de groep was het rustiger in de klas en had ik alle tijd voor hun vragen. En ze hadden minder last van elkaar. De kinderen genoten weer echt van het op school zijn.'

Nieuwe vriendschappen

'Toen de klas in tweeën was verdeeld, zaten vriendjes en vriendinnetjes niet altijd bij elkaar. De regel was dat broertjes en zusjes op dezelfde dag naar school gaan. Door die opdeling heb ik nieuwe vriendschappen en verbindingen zien ontstaan. Dat was mooi om te zien. Al vond ik het voor de kinderen jammer dat ze niet allemaal bij elkaar waren. Maar voor mij als leerkracht en de aandacht die ik de kinderen kon geven, was deze periode heel fijn.'

Thuisonderwijs

'Het thuiswerken was een eye opener. Hoe zelfstandig de kinderen waren, hoe goed ze

het oppikten, dat was zó mooi om te zien. Doordat wij in de gewone situatie dichtbij zijn, maak je de kinderen ook van jou afhankelijk. "Oh, ik wacht wel tot juf weer komt", denken ze dan snel. En nu moest je dat loslaten en erop vertrouwen dat het goed zou gaan. En dat is wonderwel gelukt.'

Ja, ik ga nu wel anders naar school

Videobellen

'Ik heb veel 1-op-1 via video met leerlingen gebeld. Soms hadden ze gewoon behoefte aan een praatje, om juf even te zien. Maar soms ook om spelling te oefenen of samen een reksom te doen. Ouders stuurden wel foto's, maar via videobellen heb je toch echt live contact. Dat vond ik fijn. De eerste keer dat ze jou dan zo zien via het beeldscherm is toch wel erg spannend voor ze. Maar zo kun je kinderen toch goed helpen. En soms ook



Ik heb een fotoboekje gemaakt van alles wat de ouders mij via de app hebben toegestuurd.

ouders, bijvoorbeeld hoe je een som uitlegt. Bij het videobellen liet ik de ouders dan ook vaak meeluisteren.'

Ouders

'Ouders hebben veel nadrukkelijker een rol gekregen bij het leren. Ik vind het geweldig hoe ze het doen. Hun invloed is groter dan ooit. Ik had veel app-contact met ouders. In het begin was het best uitzoeken voor ouders wat er op papier en digitaal moest gebeuren. Ik kreeg veel praktische vragen, bijvoorbeeld wat die bolletjes in snappet betekenen. De ouders waren ook heel behulpzaam. Bijvoorbeeld toen we ze vroegen om mee te helpen de thuispakketten te verspreiden. Binnen een kwartier was het geregeld.'

Hoe kijk je nu terug?

'De oorzaak – corona – was natuurlijk niet fijn. Maar we hebben wel laten zien hoe flexibel we in het onderwijs zijn en hoe snel we alles hebben aangepast. Ook via video kun je nu met de kinderen of het team snel bij elkaar komen. Door de hele situatie hebben we nieuwe inzichten gekregen. Maar het mooiste inzicht is misschien nog wel de zelfstandigheid, de zelfredzaamheid en flexibiliteit van de kinderen en de enorme inzet van de ouders. Dat was echt geweldig.'

Elke leerling sterk: Prachtig werk

Meerjarenplan Zaan Primair 2020- 2022

Alle kinderen in Zaanstad hebben recht op goed openbaar onderwijs, daar werken we op alle scholen iedere dag hard aan. In het Meerjarenplan voor 2020 – 2022 'Elke leerling sterk: Prachtig werk' kunt u lezen wat we op de Zaan Primair scholen de komende jaren willen bereiken.*

Omdat de doelstellingen van het vorige meerjarenplan nog niet helemaal gerealiseerd zijn hebben we met het Meerjarenplan 2020-2022 gekozen door te gaan op de ingezette koers. Dit betekent dat we ook de komende jaren inzetten op de volgende prioriteiten:

- Leeropbrengsten
- Taal
- Onderwijsaanbod voor ieder kind
- Toekomstbewust onderwijs

Extra aandacht voor taal, begrijpend lezen en woordenschat

Zaanstad heeft ten opzichte van het Nederlands gemiddelde meer laaggeletterden en minder leerlingen die doorstromen naar havo/vwo. Een belangrijke doelstelling is het verhogen van de leeropbrengsten, met extra aandacht voor taal, begrijpend lezen en woordenschat. De extra aandacht voor taal is ook vastgelegd in het Taalakkoord van gemeente Zaanstad, dat Zaan Primair mede-ondertekend heeft. Daarnaast blijft het voor ons belangrijk om voor ieder kind een passend onderwijsaanbod te hebben.

Ontwikkelingen op de arbeidsmarkt

Voor in de randstad zijn te weinig leerkrachten voor basisscholen. Dit tekort is extra groot in het speciaal onderwijs, het onderwijs voor nieuwkomers en in achterstandswijken. Ook hebben we te maken met weinig diversiteit in ons personeelsbestand. Om onze leerlingen voor te bereiden op de multiculturele samenleving willen we dat de leerkrachten van Zaan Primair scholen een goede afspiegeling zijn van de maatschappij. We hebben behoefte aan meer mannen en meer medewerkers met een niet-westerse achtergrond.

Goede communicatie

Voor de veiligheid van leerlingen, ouders en leerkrachten en het onderlinge vertrouwen in elkaar, is de communicatie vanuit school van groot belang. Educatief partnerschap met ouders, ouderbetrokkenheid en goede communicatie met ouders zijn belangrijk om goed onderwijs te geven en om de doelstellingen van dit meerjarenplan te realiseren.

* Het volledige meerjarenplan kunt u lezen op www.zaanprimair.nl



Elke leerling sterk: Prachtig werk.
Meerjarenplan 2020 – 2022



Zaan Primair

Openbaar onderwijs