

Notulen GMR- vergadering

Dd 01-02-2021

Aanwezigen:

Oudergeleding GMR (OGMR)	Personeelsgeleding GMR (PGMR)
Paul Noom (voorzitter) José Puiman	Franny Kluyver (secretaris) Marie-Cecile Ruwiel
Sandra Wolthuis Mitch Dalmeijer Monique Kerkman Kim Visser	Linda Mantel Meghteld Schermerhorn Marijke Knauff Nancy Duisdecker
Yeliz Colkesen	Miranda Mulder

Namens college van bestuur: Brigit Schumacher (voorzitter CvB)

1. Opening van de vergadering

De vergadering wordt om 19.30 uur geopend door de voorzitter in Ms Teams i.v.m. corona wordt er nog niet fysiek vergaderd.

2. Vaststellen agenda

Deze wordt vastgesteld.

3. Mededelingen

- *Nieuw lid oudergeleding*

Yeliz Colkesen (ouder van De Dijk) is toegetreden tot de oudergeleding van de GMR, welkom.

- *Website ZP*

De agenda's komen meteen na versturen aan de leden van de GMR op de website, zodat MR-en van te voren in kunnen zien wat er besproken gaat worden op de vergadering.

- *Mail ouder De Dijk*

De voorzitter van de GMR heeft contact gehad met een ouder van De Dijk i.v.m. zijn zorgen over een tekort aan onderwijstijd door een 4-daagse schoolweek op De Dijk. Via het CvB is deze ouder terug verwezen naar de directeur van De Dijk.

- *Vacatiegelden 2020*

De vacatiegelden voor de oudergeleding zijn uitbetaald en ontvangen.

4. Opstarten thuisonderwijs

Gesprek tussen GMR en CvB. De aankondiging van de lockdown voor de kerstvakantie kwam als donderslag bij heldere hemel. De PO-raad heeft afgesproken dat de laatste drie dagen voor de kerstvakantie geen afstandsonderwijs en noodopvang plaats hoefde te vinden. Deze dagen zijn gebruikt om voor te bereiden voor het opstarten van het thuisonderwijs en de noodopvang meteen na de kerstvakantie. Thuisonderwijs kwam op de meeste scholen meteen goed op gang. Noodopvang op de scholen was ingewikkelder. Dit was landelijk bepaald en anders dan tijdens de eerste lockdown. Er was veel meer animo voor de noodopvang dan tijdens de eerste lockdown. Gemiddeld is er op de ZP scholen ongeveer 30% van de leerlingen op school i.v.m. noodopvang. Het thuisonderwijs verzorgen en de noodopvang regelen is een lastige combinatie. Vakleerkrachten gym, studenten en onderwijsassistenten zijn ingezet voor de noodopvang.

De ouders geven aan dat het thuisonderwijs vlot op gang kwam. Op één school kregen de kinderen op buiten gymles en waren er incidenteel instructies op school. De MR van een andere school heeft gevraagd waarom er weinig online lessen waren met de kinderen. De oorzaak daarvan ligt in het hoge aantal kinderen in de noodopvang op deze school. Er zijn inmiddels wel instructiefilmpjes. Als werkende ouder is het fijn als er online momenten zijn voor de kinderen. Van één school werd verteld dat er te weinig contactmomenten met de leerkrachten zijn. Er is een half uurtje in de week dictee en dan is er nog uitleg voor Kien en dat is het. Als er vragen zijn die via Teams gesteld worden wordt er snel gereageerd, maar de interactie wordt gemist. Lessen staan wel klaar. Er is op een andere school veel online les en er is ruimte voor contact met de leerkrachten. Er zijn allerlei thuisopdrachten waar de kinderen mee aan de slag kunnen. Op een school wordt veel verwacht van de kinderen in groep 3 en er staan weektaken klaar. Tijdens de lockdown krijgen de kinderen 4 dagen instructie, omdat er één dag in de week geen leerkracht beschikbaar is. Daarnaast worden onderzoekende opdrachten gemist voor kinderen die eerder klaar zijn met hun schoolwerk.

In het s(b)o lukte het met de ingewikkelde populatie goed om alle kinderen in Teams te zien. De kinderen deden het goed.

5. Openstaande vragen vorige vergadering

1. Hoge investeringskosten bouw/verbouw in 2023; wat is daarvan de oorzaak?

Antwoord CvB: In het overzicht van de meerjaren investeringen was in 2023 een bedrag van 1,3 miljoen opgenomen en in de andere jaren niet. Dit bedrag wordt evenredig verdeeld over de jaren 2022, 2023 en 2024. De uitgaven komen voort uit het meerjaren onderhoudsplan.

2. Bovenschoolse middelen 11%, volgens cursusleider is 5/6% normaal; wat is de oorzaak?

Antwoord CvB: Op dit moment kan niet uit de administratie gehaald worden wat de bovenschoolse uitgaven zijn. Voorbeelden zijn Arbo-dienst (dat is voor scholen, maar valt onder een centraal contract) en bovenschools beheerde ICT-zaken (laptops voor leerlingen) horen. Deze uitgaven vallen onder het bestuur, maar horen eigenlijk direct bij de scholen. ZP gaat een onderzoek doen om tot een sluitende meerjaren begroting te komen. Daarin wordt ook dit punt meegenomen en zodra de uitkomsten van dat onderzoek er zijn deelt de afdeling financiën dat met de GMR. Verwachting is dat dat voor de zomervakantie zal zijn.

6. Beleidsstukken

Begroting

- Kan er uitgelegd worden wat er bedoeld wordt met ;"Scholing van leerkrachten en de bezetting van alle groepen strijden in de praktijk regelmatig om voorrang"

Antwoord CvB: Veel cursussen worden afgezegd, doordat leerkrachten niet heen kunnen omdat ze op het laatste moment toch niet weg kunnen van hun school i.v.m. uitval. Aanbod van de ZP-academie is veel meer maatwerk geworden. Er wordt aan de directeuren gevraagd wat hun team nodig heeft om zich te ontwikkelen.

- Hoe zorgen we ervoor dat de leerlingaantallen niet dalen?

Antwoord CvB: Dat lijkt niet direct een heel groot probleem. De gemeente Zaanstad verwacht dat in de komende 30 jaar het inwoner aantal van Zaanstad met 25% zal stijgen.

- Op pagina 4 staat: Naast de uitvoering van deze noodzakelijke stap zijn we in 2020 begonnen met de ontwikkeling van een toekomstvisie, een ambitieus beeld van de toekomst van Zaan Primair dat leeft op alle scholen en binnen de hele organisatie. Door wie gebeurt dit en hoe?

Antwoord CvB: De toekomstvisie is in de GMR in november besproken. Het huidige meerjarenplan 2020-2022 is op 4 concrete prioriteiten gericht. Het CvB heeft ook behoefte om meer visionair te kijken; wat voor organisatie willen we zijn als ZP? Dat traject is opgestart door het CvB en nader uitgewerkt door een leidende coalitie (10 mensen vanuit ZP waarin o.a. leerkrachten en directeuren zitten) die daarmee aan

de slag gegaan zijn. De directeuren zijn hierbij betrokken tijdens een gezamenlijke studiedag. Volgende stap is nu de teams gaan betrekken.

- Op pagina 5 staat: De nieuwe aanpak om toezicht te houden op de onderwijskwaliteit zal worden verwerkt in het document Kwaliteitszorg Zaan Primair. Gestreefd wordt om dit plan eind 2021 vast te stellen. Wordt de GMR hierin meegenomen?

Antwoord CvB: De GMR wordt hierin zeker meegenomen. Zodra er meer op papier staat komt Martin Schouten bij de GMR.

- Pagina 6: Waarom is er specifieke aandacht nodig voor de opleiding van zorgcoördinatoren? Lopen er dingen niet goed op een aantal scholen? Is er een tekort?

Antwoord CvB: Er is een tekort aan zorg-coördinatoren, dat is op een aantal scholen zichtbaar. Er zijn ook mensen die wel de functie hebben, maar geen opleiding gedaan hebben. Het CvB wil bij voorkeur dat mensen de opleiding hebben afgerond voor ze aan de functie beginnen.

- Pagina 7: Waarom wordt er alleen op scholen met leerpleinen ingezet op samenwerken en digitale geletterdheid? Is dat niet iets wat alle scholen zouden moeten ontwikkelen?

Antwoord CvB: Deze werkmethoden zijn gestoeld op de 21^e eeuwse vaardigheden. Dat gaat op twee scholen ontwikkeld worden. Vanuit daar wordt het mogelijk uitgebreid naar meer scholen.

- Pagina 7: Is het streven van Zaan Primair om méér scholen met leerpleinen te laten werken? Hoe verhoudt het werken met leerpleinen zich tot de doelstelling om hogere leeropbrengsten te halen? Wordt dit ook onderzocht? Moeten alle scholen straks met een leerplein gaan werken?

Antwoord CvB: Er is al onderzoek naar gedaan en de leeropbrengsten gaan omhoog. ZP wil hierin optrekken met een aantal andere schoolbesturen, op die manier worden de leeropbrengsten goed gemonitord.

- Op pagina 8 staat: Door middel van extra analyses in de onderwijsvolgsystemen zal worden gekeken welke achterstand is opgelopen en waar extra ondersteuning moet worden ingezet. Hoe ziet het CvB de extra analyses voor zich tijdens het thuisonderwijs? Dat is juist iets waar scholen tegenaan lopen tijdens de lockdown; hoe kan er objectief getoetst worden als de kinderen niet op school zijn?

Antwoord CvB: ZP volgt het advies dat er landelijk gegeven wordt. De kinderen moeten één à twee weken op school les gehad hebben en daarna mag er weer getoetst worden. Aan de uitkomsten van deze M-toetsen kan in beeld gebracht worden hoe de ontwikkeling van onze leerlingen is.

- Op pagina 9 staat: In 2021 gaan we de samenwerking met de Pabo's in de regio, inclusief de universitaire Pabo, verder versterken. Op welke manier gaat ZP dat doen?

Antwoord CvB: Er wordt gewerkt aan een project voor opleidingsscholen, daarin wordt samen opgetrokken met de pabo's.

- Op pagina 9 staat ook: De inhoudelijke ontwikkeling van leerkrachten, bijvoorbeeld in de richting van zorgcoördinator of specialist op het gebied van rekenen, taal, voor-en vroegschoolse educatie (VVE) of i-coach, wordt gestimuleerd. Op welke manier stimuleert het bestuur dit?

Antwoord CvB: Door voor de functies formaties beschikbaar te stellen en extra budget voor opleiding.

- Op pagina 14 staat: Zoveel mogelijk zal nieuwe hardware worden geleased om de investeringskosten te beperken. Is het op de lange termijn niet kostbaarder om hardware te leasen, dan om het zelf aan te schaffen? Zijn er ook mogelijkheden onderzocht om een andere manier van financiering te krijgen bv bij de gemeente?

Antwoord CvB: Er zijn gunstige lease aanbiedingen gedaan. Deze aanbiedingen worden gedaan door bedrijven die laptops niet kwijt kunnen en door deze lease constructie kunnen zij toch de laptops kwijt. Er is niet bij de gemeente geïnformeerd over financieringsmogelijkheden.

- Op pagina 16 gaat het over de liquiditeitspositie. Kan het CvB uitleggen wat dat precies is en wat er beschreven wordt? Wat betekent de 'slechte' liquiditeitspositie concreet voor de scholen?

Antwoord CvB: Er moet een bedrag beschikbaar zijn waarmee de salarissen van 1 maand betaald kunnen worden. Dat houdt in de praktijk in dat meubilair, methodes en laptops soms langer mee moeten gaan dan de periode waarin de materialen worden afgeschreven.

- Op pagina 16 wordt geschreven over extra inzet op De Dorpsakker. Welk extra personeel wordt er ingehuurd? Gaat dit om extra leerkrachten of externe deskundigen?

Antwoord CvB: Het gaat voor het grootste deel over het inhuren van een extra zorg-coördinator, de vliegende brigade van de PO-raad helpt mee en er is extra geld voor scholing van het team.

- Op pagina 19 staat dat we 61 ll minder hebben, dan vallen we onder de norm en kunnen we één BRINnummer terugzakken. Wat zijn de gevolgen daarvan?

Antwoord CvB: We zijn daar nu nog niet in de buurt. Vorig schooljaar zijn we een brinnummer terug gegaan (Meander en Ayundo zijn gefuseerd), maar voor de toekomst wordt dit niet verwacht.

- Op pagina 20 staat: Een ideaal complex waarbij de jaarlijkse investeringen ongeveer gelijk zijn aan de jaarlijkse afschrijvingen is nog ver weg. Hoe is dat ontstaan? En op welke manier gaat ZP er naar toe werken dat die balans er wel komt?

Antwoord CvB: De investeringen zijn maar 3% van de totale begrotingsomvang. Hierdoor moet er goed inzicht zijn aan de uitgaven van ZP. Dit is een van de redenen dat de afdeling financiën nu bezig is met een onderzoek.

- In het Meerjaren investeringsoverzicht op pagina 22 staat: Bijdragen SIVON aan devices. Wat is dat precies?

Antwoord CvB: CIVAN is een coöperatie voor scholen waar gesubsidieerd laptops aangevraagd zijn. ZP betaalt zelf maar 25% aan deze laptops, de rest wordt uit subsidie betaald.

- Op pagina 22/23 staat :Er is een tekort van 50% in investeringen, wat is het actieplan van het bestuur? Als er net aan de basiskwaliteit gehaald kan worden met de investeringen, hoe gaat het dan volgend jaar als we minder kunnen investeren? Zakken we dan onder de basiskwaliteit?

Antwoord CvB: Dat is moeilijk te zeggen. Een aantal schoolgebouwen zijn echt aan onderhoud toe, maar dat heeft niet direct invloed op de onderwijskwaliteit. Een beter gebouw draagt wel bij aan beter onderwijs, maar in een gebouw waar geen dubbel glas is wordt niet slechter lesgegeven dan in een gebouw aar dat wel is.

In de afgelopen jaren is gemiddeld net zoveel geïnvesteerd als in voorgaande jaren. Er is nu geïnventariseerd wat er nodig is zodat de scholen goed onderwijs kunnen verzorgen. Waar kan geld bespaard worden, zodat er meer geïnvesteerd kan worden? Er wordt nu eerst uitzoekwerk gedaan om te bekijken waar in de begroting winst kan behalen, zodat er mogelijk meer geïnvesteerd kan worden. Er is nooit aan de directeuren gevraagd wat ze nodig hebben, omdat er steeds 1,5 miljoen beschikbaar was voor investeringen. Nu hadden ze de kans aan te geven wat ze nodig hadden en dat leverde de tekorten op.

Procedure aanstelling directeuren

Bij de aanstellingsprocedure (adjunct)directeur zijn geen directe vragen over de veranderingen, maar wel een vraag over hoe het CvB het functioneren van de (adjunct)directeuren in beeld brengt. Op welke manier krijgt het CvB een beeld van het functioneren van directies?

Antwoord CvB: Er zijn jaarlijks functioneringsgesprekken met de directeuren. Om het jaar is er een beoordelingsgesprek, deze gesprekken worden vooraf gegaan door gesprekken met een ouder uit de MR en twee leden uit het team. Het CvB ziet daarnaast ook hoe directeuren functioneren in het management beraad en in werkgroepen.

Dit is een punt om op de volgende vergadering als GMR willen bespreken; denkt de GMR dat het anders moet? En hoe kan het CvB een zo goed mogelijk beeld krijgen van het functioneren van een directeur?

Aanpassing privacy reglement

Geen vragen.

7. Mededelingen CvB

- *Wijzigingen directiestructuur Dynamica*

Dynamica XL is 6 jaar geleden gestart als voorziening voor passend onderwijs. Vanwege diverse pensioneringen is de kans aangegrepen om de structuur te veranderen. Dit is gebeurd met instemming van de MR van DXL. De nieuwe structuur heeft een directeur en een adjunct-directeur voor Dynamica Tjotterlaan, Sportstraat en de Gouw, een directeur en een adjunct-directeur voor Dynamica Molenwerf en Nieuwendamstraat en een directeur voor het Dienstencentrum, die tevens coördinator van het SWV is. Het dienstencentrum wordt daarmee het dienstencentrum Zaan Primair (en niet meer alleen van DXL). In totaal gaan we dus van 2 directeuren, 4 adjunct-directeuren en een coördinator SWV naar 3 directeuren en 2 adjunct-directeuren.

- *Verplaatsen tevredenheidsonderzoeken*

1x in de twee jaar worden de tevredenheidsonderzoeken gehouden. Die stonden eigenlijk nu gepland, maar worden i.v.m. de corona uitgesteld en in het najaar alsnog uitgevoerd.

8. Besluitvormende ronde

- Procedure aanstelling nieuwe directeuren (instemming PGMR)

De PGMR stemt in met de veranderingen.

- Aanpassing privacyreglement (instemming GMR)

De GMR stemt in met de aanpassingen.

9. Notulen

De notulen van 7 december 2020 zijn goedgekeurd.

10. Rondvraag

- 4 daagse schoolweek loopt door tijdens thuisonderwijs op De Dijk voor vier klassen. Het DB geeft aan bij het CvB dat er aan de communicatie tussen ouders en directie iets schort. OR stelt vragen en die worden niet beantwoord, omdat het een MR gelegenheid zou zijn.
- Punt voor de volgende vergadering: Hoe is de uitwerking van de nieuwe regels na de opening van de scholen?
- Er komen interviews met verschillende instanties voor de nieuwe arbo dienst van ZP. Wat vindt de GMR belangrijk bij het aanstellen van een nieuwe arbodienst? Als alle leden proberen een persoon te spreken die langdurig verzuim heeft meegemaakt om te vragen wat zij goed vonden en wat juist niet aan de Arbo dienst.