

Zaans OuderJournaal



Zaanse Zomerschool dit jaar extra belangrijk

Op de Zaanse Zomerschool krijgen kinderen de kans om leerachterstanden in te halen, maar kunnen ze ook lekker sporten en plezier maken. Deze zomer is er in Zaandam een tweede locatie en in Krommenie is ruimte voor extra groepen.

pagina 2

© Kitty de Boer

* In het OuderJournaal hanteren we de term ouders. Hiermee bedoelen we ook verzorgers en voogden.

Beste directeur

Hoe zit het met
coronamaatregelen op school?

2

Positieve effecten thuisonderwijs

Veel kinderen hebben geleerd
zelfstandiger te werken.

3

Cultuuronderwijs

Hoe het kunst- en
cultuuronderwijs doorgaat
tijdens corona.

4

Ik ben... conciërge

Gerrie Joosse is vraagbaak,
aanspreekpunt en duizendpoot.

4

Plezier, bewegen en... veel leren

Zaanse Zomerschool dit jaar extra belangrijk

De Zaanse Zomerschool is dit jaar extra belangrijk om achterstanden in de lesstof bij kinderen in te halen. Het doel van de Zomerschool is leerlingen de kans te bieden om de leerstof van het afgelopen schooljaar te onderhouden, weggezakte kennis op te halen en zo een aanvulling te leveren op de al geleerde leerstof.

De nadruk ligt op de (Nederlandse) taalvaardigheid. Hier hebben dit jaar veel meer leerlingen dan normaal behoefte aan, vanwege de schoolsluitingen door corona. Daarom heeft het rijk extra geld beschikbaar gesteld om de Zomerschool uit te breiden. Er is in Zaandam een extra locatie en in Krommenie hebben we extra groepen.

Hoe ziet een Zomerschooldag eruit?

“s Morgens staan taal en rekenen op het programma”, vertelt Margreet Dekker. Zij is directeur van de school en elke dag aanwezig. ‘Bij lekker weer geven we de lessen vaak buiten.’

‘In de Zomerschool zorgt De Bieb ervoor dat we extra boeken hebben zodat er voor iedereen wel een interessant of spannend boek te kiezen is. Superleuk zijn de dagelijkse sportlessen die door instructeurs van Sportbedrijf Zaanstad worden gegeven. Bootcamp, kickfun of Zumba zijn een aantal mogelijkheden.

misschien krijgt iedereen wel een medaille!

’s Middags na de lunch zijn er leerzame workshops of gaan we op een culturele excursie, bijvoorbeeld naar het gemeentehuis of de Zaanse Schans. Soms geven de juffen en meesters die workshops zelf, soms komen er speciaal mensen van bijvoorbeeld FluXus op school of gaan de leerlingen naar het Hemlab of de kinderboerderij. Om 14.30 uur is de schooldag afgelopen. Dan is er nog genoeg tijd om thuis leuke dingen te doen.’



Wie werken er mee aan de Zomerschool?

‘Sportbedrijf Zaanstad verzorgt de sportlessen en sportactiviteiten. We werken ook samen met Jongeren op Gezond Gewicht (JOGG), om de leerlingen te leren wat gezonde voeding is. Ze krijgen allemaal een bidon waaruit ze de hele dag water kunnen drinken. Daarnaast komen consulenten van De Bieb helpen bij de taallessen. Ook veel ouders vinden het leuk mee te werken aan de verschillende activiteiten. Voor ouders organiseren we in de ochtend een aantal workshops. Een dag per week, meestal op woensdag, gaan we een dagje naar een museum, dierentuin of iets anders interessants dat aansluit bij het thema van de Zaanse Zomerschool.’

Speels en leerzaam programma

‘Elk jaar kiezen we een thema waarmee de groepen aan de slag gaan. Dit jaar is er gekozen voor ‘Olympische Spelen’. We gaan op zoek naar het ontstaan van de Spelen, welke landen er mee doen, wat de cultuur in het gastland is, maar we gaan vooral ook lekker sportief bewegen. En misschien krijgt iedereen wel een medaille!’



Deelname

Heb je belangstelling voor de Zaanse Zomerschool? Je kunt je kind inschrijven in overleg met de eigen basisschool. Neem daarvoor contact op met de leerkracht van je kind. Er is plek voor leerlingen uit groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8. Er zijn dit jaar geen kosten aan verbonden.

Het team, nu bestaande uit veertig leerkrachten en onderwijsassistenten, staat dagelijks klaar om jouw kind een bijzondere zomer te laten ervaren op de Zaanse Zomerschool!

Heel veel informatie, waaronder een superleuke film in diverse talen ondertiteld, is te vinden op de website: www.zaansezomerschool.nl

Voor vragen kun je bellen met directeur Margreet Dekker, 06 2190 5027.

Beste directeur,

Hoe zit het met corona en de maatregelen op de scholen?

Coronamaatregelen, overal en elke dag worden we ermee geconfronteerd. Ook op scholen merken we veel van corona. Er gaan groepen naar huis, leerkrachten worden getest en we hebben al een groot leerkrachten- en invallerstekort.

Maatregelen zoals deze op scholen uitgevoerd worden, worden opgelegd vanuit het RIVM. Het zijn maatregelen waar langdurig over gesproken en nagedacht is voordat deze uitgevoerd worden op school.

Als er sprake is van een besmetting op school, neemt de directeur altijd contact op met de GGD. Samen met de GGD wordt bekeken welke maatregelen nodig zijn en deze maatregelen worden dan ook zo snel mogelijk gecommuniceerd met ouders.

Van belang is om kinderen op de vijfde dag – na een besmetting in de klas – te testen zodat zij bij een negatieve test weer direct naar school kunnen. Ouders krijgen hierover ook altijd goede informatie over bij de GGD.

Als kinderen niet getest worden, moeten zij in plaats van vijf dagen, tien dagen in

quarantaine blijven. Het is voor de school dan niet mogelijk om thuisonderwijs te bieden, aangezien de leerkracht dan weer voor de klas staat. De oproep is dan ook om de kinderen in geval van een besmetting te laten testen, maar ook als zij zelf coronagerelateerde klachten hebben.

Heeft u vragen over de coronamaatregelen op school, dan kunt u altijd contact zoeken met de directeur. Heeft de directeur geen antwoord, dan kunnen we contact opnemen met de GGD. Wij streven ernaar het zo veilig mogelijk te maken voor leerlingen, teamleden en ouders.



Heeft u een vraag over uw kind en school? Mail ze aan bestedirecteur@zaanprimair.nl U krijgt altijd antwoord.

‘We zien veel positieve effecten van het digitale onderwijs’

Corona heeft het leren veranderd

Sinds maart vorig jaar leren de kinderen niet alleen op school, maar ook steeds meer thuis. Naar school gaan was in diverse periodes onmogelijk door de verspreiding van het coronavirus. Dus zaten kinderen samen met papa of mama aan de keukentafel te leren. Zelfstandig werken aan hun opdrachten, vaak met ondersteuning van papa of mama.

‘Het thuisonderwijs heeft wel wat gedaan met leerlingen, ook als ik naar mijn eigen kinderen kijk’, zegt Jacco Voorbij, Teamleider ICT bij Zaan Primair. ‘Het is niet alleen voor de ouders maar ook voor de kinderen een heftige tijd geweest. Ook al praten kinderen daar misschien niet zo snel over. Maar je merkt het wel in hun gedrag.’

Grote verandering

De digitale leermiddelen die we moesten inzetten voor het thuisonderwijs waren er eigenlijk al, maar veel leerkrachten waren er toch een beetje angstig voor. Ook voor hen was het nieuw en spannend en anders dan ze gewend waren.

Jacco: ‘Qua techniek stond alles al klaar, dat was ons geluk. We wisten niet dat corona zou komen, maar waren er wel op voorbereid. De software van Microsoft Teams was al

moesten we vooral zorgen dat leerlingen die nog geen laptop of tablet hadden, die zo snel mogelijk kregen. Dat was onze grote uitdaging. Plotseling hadden we tweehonderd extra laptops nodig. De weken erna hebben we de leerkrachten ondersteund om goed met de software te leren werken, zodat het digitaal lesgeven goed verliep.’

‘Voor de Zaan Primair-scholen was de omschakeling dus niet zo groot,



Aan de keukentafel werken aan school. Opeens was het gewoon.

‘Het was hard werken, maar ook een hele dankbare tijd met wat we als ICT-afdeling voor de scholen, de leerlingen en leerkrachten konden betekenen.’

per klas ingedeeld en de leerlingen hadden al een eigen inlognaam en wachtwoord. Alleen werd daar nog niet overal gebruik van gemaakt. Toen het opeens nodig was,

maar voor veel scholen die onder andere schoolbesturen vallen was het extra zwaar omdat ze er niet op waren voorbereid en niets hadden klaarstaan.’

Zelfstandiger en vaardiger

‘De kinderen hebben het afgelopen jaar geleerd dingen zelfstandig op te pakken. Ze kregen niet meer bij alles de hulp van de juf of meester zoals ze op school gewend waren. Wel

via de chat natuurlijk. En dat heeft ze weer vaardiger gemaakt in het digitale leren.’

‘Het creatief opzoeken van vriendjes en vriendinnetjes, elkaar overhoren of het samen oefenen van de

rekentafels ging vaak via Microsoft Teams. Dat deden ze daarvoor natuurlijk nooit op die manier. Als vader en als ICT-er vind ik dat wel heel leuk. Je kunt wel stellen dat het onderwijs een flinke vooruitgang heeft gemaakt in het digitale leren.’



Met het Nationaal Programma Onderwijs wordt in totaal 8,5 miljard euro in het onderwijs geïnvesteerd.

Nationaal Programma Onderwijs: De stand van zaken

Het (demissionaire) kabinet heeft onlangs besloten tot een Nationaal Programma Onderwijs. In totaal wordt 8,5 miljard euro in het (basis-)onderwijs geïnvesteerd. Het programma is gericht op herstel en ontwikkeling van het onderwijs, op het inhalen en compenseren van vertraging en op het ondersteunen van iedereen in het onderwijs die het moeilijk heeft.

Zaan Primair ziet deze bekostiging als een enorme kans om ons onderwijs op een duurzame manier te ondersteunen en waar nodig te verbeteren. We gaan hiervoor samenwerken met onze vaste partners zoals bijvoorbeeld de kinderopvangpartners, Fluxus, de GGD en de gemeente. Door onze krachten te bundelen kunnen we leerlingen die het door de huidige omstandigheden lastig hebben, doelgericht hulp bieden.

Extra impuls voor ons onderwijs

Verder wil Zaan Primair met het geld de kwaliteit van ons onderwijs een extra impuls geven. Innovatie vinden wij erg belangrijk. Voor de uitvoering van de plannen is uiteraard personeel nodig. Daarom blijven we investeren in het werven en begeleiden van

onder andere PABO-studenten en het aantrekken van (extra) personeel. Om al deze doelen te bereiken, is een kernteam opgericht. Dit team bestaat uit verschillende personen die werkzaam zijn bij Zaan Primair. In samenspraak met de directeuren van de basisscholen, de MR en het onderwijspersoneel gaat dit team de komende tijd bepalen met welk doel het geld besteed gaat worden.

De verantwoording en de opbrengsten van deze uitgaven worden vastgelegd in de jaarverslagen van de scholen en het bestuur van Zaan Primair. Deze zijn voor ouders inzichtelijk zodat je ook weet waar het geld van het Nationaal Programma Onderwijs aan besteed is en wat de opbrengst is voor je kind(-eren). We houden je via het Ouderjournaal op de hoogte!

Ik ben...

Gerrie Joosse, conciërge bij De Spiegel

Al meer dan twintig jaar is Gerrie Joosse conciërge bij De Spiegel (vroeger De Feniks) en sinds enkele jaren ook bij De Voorzaan. ‘Als conciërge ben je een duizendpoot’, zegt Gerrie. ‘Je weet meestal waar spullen liggen en kent de school goed.’

Aan een conciërge kun je dus heel veel vragen. ‘Dat klopt’, vindt Gerrie. ‘Je moet altijd aanspreekbaar zijn, het is een functie die veel omvat.’

Waarom ben je conciërge geworden?

‘Bij de Feniks heb ik eerst veel vrijwilligerswerk gedaan. Toen de conciërge bijna met pensioen ging, vroegen de collega’s op school of ik geen zin had om conciërge te worden. Dat leek mij best leuk. Toen ben ik het gewoon gaan doen, tot op de dag van vandaag.’

uit handen kan nemen, is denk ik wel de kern van mijn beroep. Ik zorg er ook voor dat de gemeenschappelijke ruimtes opgeruimd en schoon zijn. En nu met corona is het mijn taak om te zorgen dat mensen die de school bezoeken een triage-formulier invullen.’

Kinderen begeleiden

‘Als een kind ziek de klas uit komt of gevallen is op het schoolplein, wordt het vaak naar mij gestuurd omdat ik ook BHV’er (bedrijfs hulp-



‘Juist omdat je niet in de klas zit heb je een goed overzicht van wat er op school gebeurt.’

*Vraagbaak. Aanspreekpunt.
Spil van de school.
Oftewel: conciërge.*

Waarom is een conciërge zo belangrijk?

‘Juist omdat je niet in de klas zit, zoals de leerkrachten, heb je een goed overzicht van wat er op school gebeurt. Je kunt alles observeren en weet daardoor veel. Wat ik heel belangrijk vind is dat ik altijd klaarsta voor de leerkrachten om hun werk lichter te maken. Bijvoorbeeld door lesopdrachten voor ze te kopiëren of andere klusjes te doen.’

‘Dat je er voor het team kan zijn en veel werk

verlener) ben. Ik neem het kind dan onder mijn hoede en bel indien nodig de ouders. Dan zorg ik dat het kind veilig thuiskomt, terwijl de leerkracht door kan gaan met haar werk voor de groep.’

Contact met de leerlingen

‘Met de kinderen vind ik het erg leuk. Ze zijn open en onbevangen, komen naar je toe, omarmen je soms. De leerlingen vinden mij soms streng, maar nemen wel iets van mij

aan. Groep 8 helpt mij vaak op het plein, bijvoorbeeld met de bladeren opruimen. Daarbij ontstaan vaak leuke gesprekken.’

Veranderingen

‘In het werk is de laatste jaren best veel veranderd. Er worden nu geen conciërges meer

aangenomen zoals ik. Bij de taken van de conciërges “nieuwe stijl” zit ook de complete schoonmaak van de school, waaronder de toiletten en het gebouw. Dat doe ik niet. Ik ben eigenlijk nog een ouderwetse conciërge. Voor de schoonmaak van het gebouw en de toiletten huren we een schoonmaakbedrijf in.’

Zo ziet mijn dag eruit

‘Voor een conciërge is geen dag hetzelfde. Maar als ik een dag neem die “normaal” verloopt, ziet die er ongeveer als volgt uit:

7.45 uur	Koffie en thee zetten	11.30 uur	Boodschappen doen, onverwachte gebeurtenissen oplossen
8.15 uur	Briefing met het team	12.30 uur	Lunchen
8.20 uur	Kinderen komen binnen	13.00 uur	Keuken weer netjes maken
8.30 uur	Mail lezen en beantwoorden. Ziekmeldingen en absenties behandelen, bij De Spiegel doe ik dat samen met de brugfunctionaris	13.30 uur	Magazijn inspecteren
9.30 uur	Allerlei klussen doen zoals kopieerwerk, inspecteren van het schoolplein	14.00 uur	Onkruid wieden in de tuinen bij school
10.15 uur	Post ophalen	14.30 uur	Leerlingen gaan naar huis, zorgen dat het veilig is voor de school in verband met druk verkeer
10.30 uur	Koffie en thee zetten, keuken in orde maken voor de lunch	15.00 uur	Veel dingen extra goed schoonmaken in verband met corona
11.00 uur	Was in wasmachine, was opvouwen	16.00 uur	Dag afsluiten met werkzaamheden die op dat moment nodig zijn: opruimen, keuken en personeelskamer in orde maken voor de volgende dag.

Cultuuronderwijs in tijden van corona

Tijdens de lockdown is er ook voor het kunst- en cultuuronderwijs een verschuiving geweest naar online lesaanbod. Alle naschoolse culturele activiteiten zijn gestopt, omdat groepen kinderen niet gemengd mogen worden. Toch kijken we graag hoe het wel kan.

Klassen mogen als groep op excursie. Zo gingen de groepen 6,7 en 8 naar het Hemlab. We onderzoeken binnen de eigen groep de mogelijkheden en houden ons aan de coronamaatregelen. Het is een groot gemis als er niets aan kunst- en cultuuronderwijs wordt gedaan. Kinderen krijgen energie van cultuuronderwijs en zijn beter in staat tot leren.

Werken aan 21^{ste}-eeuwse vaardigheden

Annemieke Leusen, bovenschoolse cultuurcoördinator bij Zaan Primair zegt over het belang van cultuuronderwijs, wetenschap en muziek: ‘Wat een plezier beleven kinderen eraan om samen toneel te spelen, te zingen, te dansen en te leren over kunst en cultuur. Kinderen werken met taal en rekenen ook

aan het ontwikkelen van vaardigheden. Maar cultuuronderwijs gaat over kritisch denken, creativiteit, communiceren en samenwerken. Heel anders dan cognitief leren. In cultuuronderwijs kan en mag alles! Je hoeft iets niet mooi te vinden. Als je maar respect hebt voor elkaar en wat anderen maken.’

‘De kinderen leren oog te krijgen voor hun omgeving en de schoonheid ervan. Ze leren dat zij en anderen een eigen mening mogen hebben. Zo zijn we indirect met burgerschapsvorming bezig.’

‘De Zaanse Schans ligt hier als cadeau in de omgeving, daar gaan de klassen jaarlijks heen. Erfgoedonderwijs is voor de Zaanstreek namelijk heel belangrijk.’

