

OuderJ^{Zaans}Journal



Bewegend leren onder schooltijd

Meer bewegen helpt kinderen om zich beter te kunnen concentreren. Ook heeft bewegen een positieve invloed op het gedrag van kinderen en het plezier in het leren. Zaan Primair wil leerkrachten daarom aanmoedigen om kinderen tijdens de lessen meer te laten bewegen.

pagina 2

* In het OuderJournal hanteren we de term ouders. Hiermee bedoelen we ook verzorgers en voogden.

Leerlingen over
corona

Ze raken er niet over uitgepraat.

2

Oekraïense
leerlingen

Elke week worden nieuwe
kinderen ingeschreven.

3

Wij zijn...
Ben en Fred

'Wij zijn een soort eerste hulp
voor schoolgebouwen.'

4

Beste directeur

Mijn kind krijgt les van een
LIO-student. Mag dat?

4

Leerlingen kijken terug op de Coronaperiode

‘Nooit meer een lockdown voor kinderen’

De mondkapjes zijn uit de gangen verdwenen, leerkrachten hoeven geen anderhalve meter afstand meer te houden en ouders zijn weer welkom in de school. Langzaam is na ruim twee jaar Corona het oude normaal teruggekeerd, zo ook op de scholen van Zaan Primair. Met de kinderen van de leerlingenraden van de Herman Gorter (Benthe - groep 7, Liv en Thijmen - groep 6) en Ayundo (Gatoen, Hongda en Sanne, allen groep 7) blikken we terug op deze roerige periode.

Twee jaar geleden op 15 maart 2020 kwam ineens het bericht dat de maatschappij in lockdown ging en jullie tijdelijk niet naar school konden. Hoe was dat voor jullie?

Sanne: ‘Ik vond het raar om te begrijpen dat er een virus was dat iedereen kon krijgen en waarvoor nog geen oplossing was. Niemand wist hoe je lichaam op Corona zou reageren. En in het begin was de test er ook nog niet waardoor je niet zeker wist of je Corona had of niet’.

Liv: ‘Ineens moesten we allemaal thuis blijven. We mochten niet meer buitenspelen, alleen nog in

de voor- of achtertuin. Ook **Hongda** begreep er niets van en vond het vooral raar. ‘Hoezo mag ik niet met mijn vrienden spelen’.

De scholen schakelden snel over op digitaal onderwijs. Bij gebrek aan computers thuis kon een Chromebook van school worden geleend, waardoor het onderwijs al kort na de aankondiging van de lockdown weer van start kon. Maar hoe was dat voor de kinderen...?

Gatoen: ‘Toen in groep 5 vond ik het wel lastig om te weten hoe je thuis moest werken. We hebben ook

gehad dat de computer van meester raar deed. Dan ging hij uitleg geven via zijn telefoon, en dat was soms wel verwarrend’.

Thijmen: ‘Het was een beetje moeilijk, bijvoorbeeld bij rekenen. Dan was er iets nieuws en dan begreep ik het nog niet, omdat het nog niet uitgelegd was. En als juf met andere kinderen in gesprek was wist je niet zo goed wat je moest doen.’ Ook **Benthe** vond het in het begin best lastig: ‘Ik vond het moeilijkste dat ik heel veel thuis moest zitten. Als ik iets niet snapte van school kon ik het ook niet aan mijn ouders vragen, want die waren allebei aan het werk’. **Hongda:** ‘Mijn cijfers gingen

Gatoen, Hongda en Sanne van Ayundo



in het begin omlaag, omdat we minder uitleg kregen, maar nu gaan ze weer omhoog’.

Weer naar school

Gelukkig mochten de kinderen voor het einde van het schooljaar weer terug naar school... Maar wel met halve klassen en met anderhalve meter afstand tot elkaar. Hoewel de kinderen blij waren dat ze weer naar school mochten was voor

Thijmen de nieuwe groepsindeling een teleurstelling. Hij kwam niet in de klas met ‘de meeste van zijn vrienden’: ‘Ja, dat vond ik wel een beetje raar’. En ook dat afstand houden was wennen voor de meeste kinderen.

Liv: ‘Eigenlijk wilden we elkaar een knuffel geven, maar dat mocht niet. In het begin werd dan steeds gezegd “Je moet wel afstand houden”. En als je vragen had aan de juf dan kon

Meer bewegen tijdens de schooldag, dat wil elk kind!

Bewegen is enorm belangrijk voor kinderen. Ook tijdens de schooldag. Waarom? Meer bewegen helpt kinderen om zich beter te kunnen concentreren. Ze komen dan beter tot leren en nemen de lesstof beter op. Ook heeft bewegen een positieve invloed op gedrag en plezier, gezondheid, het zelfbeeld en op het welbevinden van kinderen. Zaan Primair wil leerkrachten aanmoedigen om kinderen onder schooltijd meer te laten bewegen.

In de kleutergroepen gaat de afwisseling tussen bewegen, spelen en achter een tafel zitten bijna automatisch. Voor kleuters is het gebruikelijk meer in beweging te zijn tijdens het leren. Ze doen spelletjes met letters en cijfers, spelen buiten en er zijn verschillende materialen waarmee ze spelen. Daardoor is er veel afwisseling op de schooldag. De overstap naar groep 3 is groot voor kinderen, omdat zij dan meer aan hun tafels zitten. Dan is de concentratie soms moeilijk vast te houden. Zeker voor beweeglijke of dromerige kinderen. Daarom is het zo belangrijk om ook vanaf groep 3 spelenderwijs en bewegend te blijven leren.

Hoe gaat Zaan Primair hiermee aan de slag?

Hiervoor hebben we een ‘coördinator bewegend leren’. Zij stimuleert leerkrachten om van de schooldag een ‘dynamische schooldag’ te maken. Dit betekent voor de kinderen meer afwisseling in zitten en staan, binnen en buiten, lage hartslag en hoge hartslag, alleen en samen. Gaat meer bewegen dan niet ten koste van de lesstof? Nee, juist niet. Bewegend leren betekent dat de kinderen op een andere manier hun lesstof aangeleerd krijgen.

Voorbeelden uit de praktijk

Kinderen kunnen bijvoorbeeld bewegen op de getallenlijn: op de grond wordt een getallenlijn gekrijt of geplakt. De kleuters oefenen

hierop met de cijfers tot 10. De bovenbouw kan hierop oefenen met percentages en breuken. Door over de getallenlijn te bewegen ervaren de leerlingen waar de getallen zich bevinden. Ook een woordendictee kan bewegend. Buiten hangt aan de ene kant van het schoolplein een lijst met woorden, aan de andere kant staan de kinderen klaar in duo's of groepjes. Een leerling rent naar de woorden, komt terug, zegt het woord, en de andere leerling schrijft het woord op. In de klas kan het ook: bijvoorbeeld met een eenvoudig tussendoortje, zoals hoofd-schouder-knie-en-teen of met een filmpje op het digibord waar de kinderen op meebewegen.

Kleine stapjes

Veel leerkrachten zijn enthousiast over een meer dynamische schooldag. Ze zien dat de kinderen er plezier in hebben, betrokken zijn en beter tot leren komen. De coördinator ondersteunt leerkrachten met inspirerende voorbeelden, scholing en materialen. Zo kunnen de scholen van Zaan Primair kleine stapjes zetten, want een verandering in de manier van lesgeven kost tijd. Een kwartier matig tot intensief bewegen levert een half uur extra goede concentratie op! Dat is het zeker waard.

Lekker buiten spelen

Ook tijdens de pauzes is bewegend leren mogelijk. Bijvoorbeeld door uitdagende



Ook tijdens de pauzes is bewegend leren mogelijk. Bijvoorbeeld door zones aan te brengen met verschillende spelmogelijkheden zodat kinderen worden uitgedaagd om te spelen.

schoolpleinen met meer groen te maken. Stel je voor, je bent met je kind op een betonnen speelplaats aan het spelen, of in een natuurlijke, groene omgeving. Wat daagt meer uit tot spelen?

Door zones aan te brengen op het schoolplein met verschillende spelmogelijkheden en daarover afspraken te maken, worden kinderen uitgedaagd tot spelen. Op een natuurlijke manier en spelenderwijs leren zij winnen, verliezen en samenwerken. Deze eigenschappen hebben kinderen later allemaal nodig in de maatschappij. Bovendien gedraagt een kind zich anders in de klas dan bijvoorbeeld in de gymzaal of tijdens het buitenspelen. Er komen dan andere kwaliteiten boven die ontwikkeld worden. Zo wordt deze manier van leren erg waardevol. Want als kinderen veel bewegen worden ze fitter en vaardiger en zijn ze gemotiveerder om te leren.



Heb je vragen?

Heb je vragen over bewegend leren en de toepassing hiervan op de school van jouw kind(eren)? Neem dan gerust contact op met je directeur.

ze niet even naar je toe lopen, want dan moest je afstand houden’.

Hoe verder de tijd vorderde, des te meer raakten de kinderen gewend aan ‘het nieuwe normaal’. Ze bewogen soepel mee in het ritme van de steeds veranderende regels en de nieuwe lockdowns. Tot de komst van de mondkapjes... Die deden letterlijk veel stof opwaaien en riepen flinke weerstand op.

Thijmen: ‘Ik vond het irritant dat er stof in mijn mond kwam. Ik kreeg het heel benauwd en je kon niet echt goed ademen. Ik ademde voor mijn gevoel alleen maar stof in.’

Ook op de Herman Gorter was de waardering voor de mondkapjes van korte duur.

Gatoen en Sanne: ‘In het begin vonden we het grappig en best cool

als we met onze mondkapjes door de gang liepen. Maar na een paar weken begon het steeds vervelender te worden’.

Zichtbaar zelfstandiger

Gelukkig was er niet alleen maar negativiteit rond Corona op de scholen. De kinderen zijn volgens directeur René Honingh van Ayundo zichtbaar zelfstandiger geworden en ook de creativiteit heeft een impuls gekregen.

René: ‘Van ouders hoorde ik dat de kinderen nu meer inzicht hebben in hoe ze hun werk doen. Dat vind ik een belangrijke meerwaarde.’

Sanne: ‘Bij het buitenspelen zijn we spelletjes gaan bedenken waarbij we niet per se dichtbij elkaar kwamen. We speelden bijvoorbeeld verstoppertje over het hele speelterrein en in het grasveld tegenover de school.’

Koningsspelen

Marijke, begeleidster van de leerlingenraad van de Herman Gorter kijkt met de leerlingen terug op de afgelopen drie Koningsspelen. ‘Met de eerste Koningsspelen en een school in lockdown hebben we een pakket met spelletjes naar de kinderen opgestuurd. En met de laatste Spelen in april hebben we alles uit de kast gehaald om weer een echte Koningsdag te vieren’.

De meerwaarde van de lockdowns zat voor de kinderen ook in het indelen van de eigen tijd.

Thijmen: ‘Als je veel uitleg nodig hebt, duurt het werken thuis meestal langer. Maar als je het goed snapt, zoals bij makkelijke lessen, was het al binnen een uurtje af en konden we iets voor onszelf gaan doen’. Maar ook het ‘s morgens wat langer op bed kunnen blijven liggen en schoolwerk maken in je pyjama

Bente, Liv en Thijmen van de Herman Gorter



of joggingpak behoorden tot de grote favorieten...

Advies aan de minister

Het interview maakt veel los bij de kinderen, ze raken er niet over uitgepraat. Niet samen kunnen spelen, niet naar buiten mogen vanwege kwetsbare ouders, niet met elkaar kunnen sporten. En als enige in de familie niet gevaccineerd zijn, omdat kinderen pas later aan de beurt waren en dan maar steeds een afspraak moesten maken om te testen.

Gelukkig staan er terugkijkend naar de creativiteit van de juffen, meesters én kinderen ook veel positieve beelden op datzelfde geheugen weggeschreven.

Maar... op de vraag of ze een advies hebben voor minister Kuipers wat te doen bij een volgende Corona-uitbraak zijn ze het op beide scholen unaniem met elkaar eens...

‘Geen lockdown meer voor kinderen, want het is saai, irritant, vervelend en vooral verwarrend!’

Oekraïense kinderen krijgen les op De Kernschool

Sinds begin april krijgen drie groepen met Oekraïense kinderen les op De Kernschool. Dit gebeurt op een speciaal hiervoor ingerichte locatie aan de Panneroodstraat in Zaandam. Ook wordt er een peutergroep opgevangen.

In de eerste weken lag de nadruk op het zorgen voor een veilig gevoel bij de kinderen. Inmiddels zijn de kinderen aardig gewend. Ze leren Nederlandse woordjes en zingen samen Nederlandse liedjes. Er is een groep 4-5-jarigen, een groep 6-9-jarigen en een groep 10-12-jarigen.

Systeem van De Kernschool

Een middagje op de nieuwe locatie geeft een mooi beeld van het enthousiaste team en de Oekraïense kinderen die er onderwijs volgen. Doenja Noya, coördinator van deze locatie, vertelt dat volgens het systeem van De Kernschool alle lessen in het Nederlands worden verzorgd. ‘We volgen het systeem van De Kernschool, waar normaal gesproken kinderen van verschillende nationaliteiten door elkaar in een klas zitten. Nu we hier alleen kinderen uit Oekraïne lesgeven, kunnen de kinderen ook in hun eigen taal spreken en dit doen zij dan ook. Dat maakt het iets lastiger

om de Nederlandse taal snel eigen te maken. Toch pakken de kinderen de taal erg snel op.’

Een schooldag

Emmy Buis, leerkracht van de bovenbouw (kinderen in de leeftijd van 9 t/m 12 jaar) geeft instructies in de Nederlandse taal. Als het kind het niet begrijpt, herhaalt ze haar zin langzaam en gebaart ze wat de bedoeling is.

‘De kinderen zijn echt een groep geworden samen, ze hebben het leuk met elkaar.’

De taal die aangeleerd wordt, is de basis van de Nederlandse spreektaal. Dit komt voort uit de methode ‘Wereld Vol Woorden’, ook wel het vak ‘Mondeling Nederlands’ genoemd. Dit krijgen alle kinderen op de Kernschool aangeboden die als nieuwkomer naar Nederland zijn gekomen. De kinderen krijgen onder andere les in taal, rekenen, gym en tekenen.

Feestelijke opening

Maandag 11 april is de school feestelijk geopend, met een dj die muziek draaide uit de Oekraïense top 50. De kinderen dansten de polonaise en de Limbo. Zo konden zij even hun zorgen opzij zetten.

Buurtschool Dynamica heeft een mooie ballonpilaar cadeau gegeven in de kleur van de vlag van Oekraïne. Verder heeft De Tamarinde

elkaar.’ Juf Emmy: ‘Bij de rekenles leerde ik de kinderen optellen, maar zij kenden een andere methode. Een van de leerlingen mocht voor de klas de som uitrekenen. Daarbij gaf ze uitleg in het Oekraïens. Ik stond erbij en verstond er natuurlijk niets van, maar zag dat het juiste antwoord op het bord werd geschreven. We moesten er allemaal om lachen, en ze kregen twee duimen omhoog, heel goed gedaan! Pas later besepte de leerling dat ik haar uitleg niet kon verstaan.’

Met veel hulp is het gelukt

Het inrichten van deze locatie, eerder een leegstaand pand, is heel snel gegaan. Het was een dynamische en hectische periode. Toch is het gelukt, ook dankzij alle hulp en de vrijwilligers die de taal spreken.

Nieuwe inschrijvingen

Per week worden ongeveer vijf nieuwe kinderen ingeschreven. Op dit moment zijn er rond de 45 kinderen op deze locatie. De groepen worden daarom nog steeds uitgebreid. De kinderen wonen op tijdelijke woonlocaties verspreid over de regio Zaanstreek-Waterland. Per 1 mei zijn er twee riviercruiseschepen naar Zaandam gekomen om voor langere tijd huisvesting en onderdak te bieden.



Wij zijn...

Ben en Fred, het onderhoudsteam van Zaan Primair

Wat doe je als er iets gerepareerd moet worden op school, een wc verstopt zit of het dak lekt? Dan bel je Ben en Fred. Misschien heb je ze al eens aan het werk gezien op school. Ben Duin en Fred Krap zijn de gezichten van Zaan Primair als het gaat om het onderhoud van de 32 schoolgebouwen. Aangenaam kennismaken!

Eerste hulp voor schoolgebouwen

Situaties die je op elke school ziet. Deuren die niet meer dichtgaan, lekkage op het dak, stoeptegels die eruit liggen. 'We komen zoveel dingen tegen. Dagelijks komen meldingen binnen van mankementen of problemen. Als er iets niet goed werkt in een schoolgebouw, wil je dat zo snel mogelijk verhelpen. Wij zijn een soort eerste hulp voor schoolgebouwen.'

Al elf jaar samen

Sinds 2011 werken Ben en Fred samen. Ze kennen elkaar 'van haver tot gort' en zijn bijna onafscheidelijk. En dat terwijl hun achtergrond heel verschillend is. Ben zat op zijn vijftiende al in de bouw en werd daarna zelfstandige. 'Toen deed ik echt alles. Timmerwerk, loodgieterswerk, stucwerk, kozijnen maken. Totdat ik last kreeg van mijn rug en ik met mijn bedrijf moest stoppen. Amper hersteld ging ik aan de slag als conciërge op de Voorzaan, nadat de toenmalige schooldirecteur aangaf dat hij mij graag wilde hebben.'

Fred zijn achtergrond is totaal anders. 'Ik heb 25 jaar bedden verkocht. Toen ik had besloten daarmee te stoppen, raakte ik in gesprek met de directeur van Het Eiland, de school van mijn dochter. Ze zochten een conciërge en hij vroeg of ik interesse had. Zo ben ik bij Zaan Primair gekomen. Toen we jaren later de vraag kregen of we niet wilden samenwerken als team voor alle scholen, waren we allebei enthousiast. Zo zijn we nu al elf jaar bij elkaar

Wij kunnen rustig een klas inlopen, ook tijdens de lessen

en hebben we inmiddels ook een eigen werkplaats en een werkbus waarmee we naar de scholen rijden en waarin we alle materialen kwijt kunnen.'



Fred (links) en Ben, dagelijks in de weer voor de scholen.

Ziekte van Ben

Toen Ben afgelopen jaar uitviel vanwege problemen met zijn hart, had ook Fred het zwaar. 'We konden er niemand bij krijgen en de agenda zat overvol. Ik heb zelfs een paar keer Jacco meegehad, onze teamleider ICT die toen tijdelijk ook huisvesting onder zijn hoede had. Die vond het best leuk want het was heel iets anders dan hij normaal doet.' Maar Ben zat zich thuis te verbijten. 'Ik wilde zo graag werken, maar moest rust houden. Fred kwam gelukkig wel regelmatig een bakkie bij mij doen, maar ik voelde me schuldig dat ik hem niet kon helpen.'

Werken met kinderen

'Dat we in een omgeving met kinderen werken vinden we echt heel leuk. Al vraagt het ook om alert en oplettend te zijn. Je komt binnen met gereedschap, kan nooit iets laten liggen. Maar wij kunnen rustig een klas inlopen, ook tijdens de lessen. Want de leraren weten dat we netjes en stil werken. Iedereen kent je. Met ouders en leraren is het vaak lachen op het schoolplein. Veel ouders herkennen ons inmiddels ook.'

1+1=3

'Het leukste aan ons werk is dat je helemaal vrij bent. We weten wat er gedaan moet worden en bepalen zelf onze planning. Daar komt bij dat we elkaar zó goed aanvoelen. 1+1 is voor ons 3, al is het voor de kinderen natuurlijk gewoon 2.'

Helaas komt aan de samenwerking tussen Ben en Fred binnenkort een einde nu Ben bijna met pensioen gaat. Fred ziet op tegen dat moment: 'Eigenlijk is Ben niet te vervangen. Zie maar eens een nieuwe collega terug te krijgen met wie je net zo fijn werkt als je oude maatje. Het wordt altijd anders.'



Beste directeur, waarom krijgt mijn kind les van een leraar in opleiding?

Waarom staan er leraren in opleiding (LIO) voor de groep van mijn kind? Lijdt het onderwijs van mijn kind er niet onder als er geen afgestudeerde juf of meester voor de klas staat?

Zoals u weet is er in heel Nederland een lerarentekort. Binnen de randstad, dus ook in Zaanstad, is er zelfs sprake van een ernstig lerarentekort. Dit vraagt veel van scholen en ouders. Steeds vaker komen groepen thuis te zitten of vangen onderwijsassistenten of externen zoals vakleerkrachten klassen op.

Het lerarentekort vraagt elke dag om creatieve oplossingen. De inzet van een LIO-student kan er een van zijn. Dit is een laatstejaarsstudent van de opleiding die voor het afstuderen ervaring opdoet in de praktijk en daarom zelfstandig lessen geeft. Zaan Primair, de school en de LIO-er maken samen afspraken over de ondersteuning, begeleiding, taken en activiteiten van de student.

Het voordeel van de inzet van LIO-studenten is dat de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd blijft. De band die de kinderen

en de leerkracht met elkaar opbouwen, het kunnen volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en het bevorderen van de leerprestaties worden door de inzet van de LIO-student niet verstoord.

Er zijn immers geen verschillende invallers of vierdaagse schoolweken nodig. Dit geeft niet alleen rust in de klas maar ook binnen het team van de school. En niet te vergeten bij u als ouders thuis. Bij de inzet van LIO-studenten is er dus duidelijk sprake van een win-win situatie.



Heeft u een vraag over uw kind en school?
Mail ze aan bestedirecteur@zaanprimair.nl
U krijgt altijd antwoord.