

Zaans OuderJournaal



Hoe kunnen we onze schoolpleinen groener maken?

Als leerlingen meer natuur in hun omgeving hebben, heeft dit een positieve invloed op hun gedrag. Stel je voor dat je kind elke dag in een groene omgeving speelt die ‘schoolplein’ heet. Dat is waar Zaan Primair zich de komende jaren voor wil inzetten.

pagina 2

* In het OuderJournaal hanteren we de term ouders. Hiermee bedoelen we ook verzorgers en voogden.

Beste directeur Ik heb gehoord dat 2 uur gym per week verplicht wordt. Hoe zit dit precies? 2	Het Diensten-centrum Als uw kind speciale begeleiding nodig heeft. 3	Nieuw schoolgebouw ‘De leerpleinen zijn voor de kinderen echt heel fijn.’ 3	5 vragen aan... De Brugfunctionaris ‘Wij werken samen met ouders, binnen én buiten school.’ 4
--	---	--	--

Het schoolplein als groene leeromgeving

Stel je voor. Dat je kind elke dag in de pauzes speelt in een natuurlijke, groene omgeving die ‘schoolplein’ heet. Uitnodigend en aantrekkelijk, zodat je kind heerlijk kan ontdekken en bewegen. Dat is waar Zaan Primair zich de komende jaren voor wil inzetten. Samen met Gemeente Zaanstad, IVN Natuureducatie en Zaanse Natuur & Milieu Centrum willen we de Zaanse schoolpleinen vergroenen.

Waarom is een groen schoolplein belangrijk?

Als leerlingen meer natuur in hun leefomgeving hebben, heeft dit een positieve invloed op hun gedrag. Zij hebben dan minder vaak te maken met gedrags- of aandachtsproblemen. Op een schoolplein met meer groen kunnen kinderen bovendien makkelijker bewegen, fijner samen spelen en leren over de natuur. Ook maken ze minder ruzie en zitten ze na het buiten spelen lekkerder in de les.

Wist je dat de hersenen de lesstof vanuit de klas beter kunnen verwerken tijdens het buitenspelen? De resultaten van leerlingen worden hierdoor beter, blijkt uit verschillende onderzoeken. Regelmatig naar buiten is dus in veel opzichten goed voor het leren. Ook de omgeving maakt daarbij uit. Op een groen schoolplein of in een natuurlijke

omgeving gaan kinderen eerder buitenspelen. En dat is precies wat we willen stimuleren, voor meer beweging en een betere gezondheid. Groene schoolpleinen kunnen daarmee ook buiten schooltijd een belangrijke functie vervullen.

Hoe kan de school werken aan een groener schoolplein?

Jij als ouder hebt hierin een heel belangrijke rol. Wil jij ook dat jouw kind een fijne buitenspeelplek heeft op school en ben je bereid hieraan bij te dragen? Bied dan je hulp aan.

Jouw school kan dit namelijk echt niet alleen, ouderhulp is cruciaal om een groen schoolplein te laten slagen. Zo is er hulp nodig in alle fasen: bij het ontwerp, het verzamelen van geld, bij de verbouwing, maar nog belangrijker: bij het onderhouden van al het groen.

Ondersteuningsteam biedt hulp

De school van jouw kind geeft zelf aan wat nodig is en wat de wensen zijn. Hiervoor wordt een projectgroep opgestart met daarin ouders, leerkrachten en liefst ook leerlingen. Er is een ondersteuningsteam dat de school kan helpen bij het vergroenen van het schoolplein. Dit team bestaat uit vijf personen, met daarin afgevaardigden van de gemeente, IVN natuureducatie, directeuren van het Zaanse Natuur en Milieu Centrum, Agora en Zaan Primair. Er is een ontwerper beschikbaar die een realistisch plan kan tekenen voor de inrichting van het plein. Ook is er een coördinator Dynamische Schooldag die de scholen helpt om leerlingen optimaal tot ontwikkeling te laten komen in een leeromgeving die uitnodigt tot bewegen. De inrichting van het schoolplein draagt hieraan bij. Buitenlessen zijn een waardevolle



Meedoen? Kom in actie!

Een aantal scholen heeft al aangegeven hun schoolplein te willen transformeren in een groene leeromgeving en gaat hiermee aan de slag.

Heb jij na het lezen van dit artikel inspiratie gekregen en wil je meer informatie of aan de slag als vrijwilliger? Neem dan contact op met de directeur van je school.

aanvulling op het lesprogramma. Een schoolplein dat hierop is ingericht, is heel belangrijk.

Bekostiging van een groen schoolplein

Het kost uiteraard geld om het schoolplein te veranderen. Allereerst is het belangrijk dat de school zelf geld vrijmaakt in de begroting. Daarnaast is er vanuit verschillende organisaties en fondsen geld beschikbaar. Daar kan het ondersteuningsteam de school over informeren. Scholen kunnen ook zelf initiatieven ontwikkelen om sponsors te vinden. Een sponsorloop is een van de manieren om

geld in te zamelen. Er is dus veel hulp beschikbaar, maar de school neemt samen met de ouders het initiatief. Een gefaseerde invoering van een groen schoolplein is ook mogelijk, het hoeft niet in een keer af te zijn.

Klimaatverandering

In deze tijd van klimaatverandering is een groen schoolplein ook voor het milieu waardevol. Een groene omgeving is veel koeler dan beton en tegels. Gemeente Zaanstad hecht veel waarde aan vergroening en doet er veel aan, met groenadoptie, groene schoolpleinen, tiny forests en groene acties.



Heeft u een vraag over uw kind en school? Mail ze aan bestedirecteur@zaanprimair.nl U krijgt altijd antwoord.

Dienstencentrum Zaan Primair

Voor de best mogelijke begeleiding van jouw kind



Met het Dienstencentrum Zaan Primair is meer specialistische hulp altijd dichtbij.

Wanneer kan de schoolondersteuner iets voor jouw kind doen?

Wat doet de school als jouw kind niet goed kan wennen of extra begeleiding nodig heeft bij taal, rekenen of gedrag? Met vragen voor deze ondersteuning kunnen de scholen van Zaan Primair terecht bij hun schoolondersteuner. Deze (meestal) orthopedagoog van het Dienstencentrum van Zaan Primair is de schakel tussen school en ouders en tussen school en jeugdhulp als iets extra's nodig is. De schoolondersteuner kan helpen met het inschakelen van veel soorten specialistische hulp.

Observaties en extra onderzoek

‘Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. De school heeft niet altijd zelf de expertise in huis om die ondersteuning te bieden.’ Babs Schipper is directeur van het Dienstencentrum en kan zich goed inleven in de positie van ouders. ‘Elke ouder wil het beste voor zijn kind, de best mogelijke begeleiding. Soms lukt dat gewoon niet op school. Het is dan juist goed om extra hulp in te schakelen. De schoolondersteuner kijkt op school mee met de zorgcoördinator, is een

rekenwerkplaats, plusklassen voor hoger begaafden, een traject voor het jonge kind, faalangstrainingen en lessen sociaal-emotioneel leren.’

Elke ouder wil het beste voor zijn kind

Individueel maar ook in de groep

‘Ook kan de schoolondersteuner meedenken over de begeleiding bij gedragsproblemen. Voor een kind individueel maar ook in een drukke, dynamische groep die moeite heeft met de dagelijkse structuur in de klas. De leraar kan in zo'n geval hulp krijgen van gedragspecialisten van het Dienstencentrum Zaan Primair om de groep beter in balans te brengen.’

Jonge kindspecialisten

‘Voor kleuters kan het soms moeilijk zijn om mee te doen in een schoolsetting. Als dat het geval is kan de jonge

‘critical friend’ en kan bijvoorbeeld observaties doen bij een kind en adviezen geven.’

‘In overleg met de zorgcoördinator kan de schoolondersteuner extra onderzoek laten doen en gebruikmaken van expertise buiten de school. Je moet dan denken aan een soort menukaart met wel dertig specialistische hulptrajecten voor taal, rekenen en gedrag. Zo hebben we bijvoorbeeld een spraak-, taal- en leeswerkplaats, een

kindspecialist van het Dienstencentrum worden ingezet. Die kijkt naar de interactie tussen leraar en kleuter en kan de relatie zodanig versterken dat deze beter aansluit op wat het kind nodig heeft. Heeft een kleuter al in de voorschoolse setting moeite om mee te komen, dan kan – als duidelijk is op welke school het kind ingeschreven wordt – de jonge kindspecialist al vroegtijdig worden ingeschakeld om het kind, de leerkracht en de ouders te ondersteunen. De start op de basisschool gaat dan meestal veel beter.’

Schoolmaatschappelijk werker

Ook kan een schoolmaatschappelijk werker worden ingeschakeld. Die kan ouders helpen met korte opvoedingsondersteuning en op momenten dat de communicatie met school niet goed verloopt. Of als ouders het gevoel hebben dat hun zienswijze niet voldoende wordt erkend door school. De schoolmaatschappelijk werker is daarmee de verbinding tussen school en thuis en ondersteunt ook de contacten met het Jeugdteam van de gemeente als er problemen thuis in het gezin zijn of met het kind zelf.

Contact verloopt altijd via de school

Belangrijk om te weten is dat ouders nooit zelf rechtstreeks een aanvraag kunnen doen voor externe hulp bij het Dienstencentrum Zaan Primair. Dit gaat altijd via school. De school overlegt dan met de schoolondersteuner wat er precies nodig is. Omdat het Dienstencentrum onderdeel is van Zaan Primair, kan de ondersteuning snel worden ingezet.

Heb je als ouder het idee dat er extra ondersteuning nodig is voor jouw kind, bespreek dit dan met de leraar, de zorgcoördinator of de directeur op school.

Onderwijs in een nieuw schoolgebouw, hoe voelt dat?



Een verouderd gebouw met een onpraktische indeling en een slecht binnenklimaat. Veel schoolgebouwen voldoen niet meer aan de eisen die het huidige onderwijs stelt.

Dit is in heel Nederland en ook in Zaanstad het geval. Helaas is nieuwbouw vanwege de hoge kosten voor de meeste scholen niet op korte termijn haalbaar. Toch zijn voor veel Zaan Primair scholen gelukkig nieuwbouwplannen. Een aantal van die plannen zijn de afgelopen tijd al gerealiseerd.

‘In ons nieuwe gebouw zijn de klaslokalen veel meer ingericht op hoe er nu onderwijs wordt

gegeven’, zegt directeur Linda Bartels van De Delta. ‘Er zijn veel open ruimtes om de lokalen heen zodat kinderen meer kunnen bewegen, ook tijdens het leren. En de leerpleinen zijn voor de kinderen echt heel fijn.’ Robin Buning, adjunct-directeur van Et Buut, vult aan: ‘Wij komen uit een situatie van zes verschillende gebouwen. Nu we met z’n allen in één nieuw gebouw zitten, geeft dat veel rust. De kinderen kunnen nu fijn samenwerken in de gangen en de open ruimtes. Ook voor ouders is het veel overzichtelijker.’

Betere faciliteiten

Het personeel van beide scholen is blij. Over de faciliteiten is Linda Bartels enthousiast:

‘Nieuw meubilair en daglichtlampen in een modern gebouw waar ook het luchtklimaat goed is, dat geeft toch een heel ander gevoel. Zelfs in de zomer bij 35 graden is het hierbinnen aangenaam. De kinderen en de leraren kunnen zo beter presteren.’

Centrale plek in de wijk

‘Wij hebben nu een kinderfysiotherapeut, een Plusklas én muziekles in het gebouw’, zegt Robin Buning. ‘Dat is precies wat we wilden. Dat de school een centrale plek in de wijk is met allerlei faciliteiten die we ook tijdens schooltijd kunnen gebruiken. In het gebouw zijn regelmatig bijeenkomsten, bijvoorbeeld over rekenonderwijs en kleuteronderwijs. De

‘Ik gun ieder kind een fris schoolgebouw met ruimte om lekker te kunnen leren en spelen.’

— Robin Buning, adjunct-directeur Et Buut

gemeente heeft ook een aantal bewonersbijeenkomsten bij ons gehouden.’

‘En wat denk je van de prachtige gymzaal. Met de speciale akoestiek is het geweldig om in te werken voor onze vakdocent, maar ook om in te gymmen voor onze leerlingen. Ook verenigingen maken wekelijks gebruik van de zaal.’

Brugfunctionarissen Emine Önsoy en Britta Mantel

Waar je ook vandaan komt en hoe je ook leeft, je wilt allemaal het beste voor je kind. Hoe kan een brugfunctionaris hieraan bijdragen? We vroegen het Emine Önsoy en Britta Mantel, die als brugfunctionaris werken op obs De Gouw en obs De Spiegel in de wijken Poelenburg en Peldersveld.

1 Wat is een brugfunctionaris?

Britta: Als brugfunctionaris stimuleer en bevorder ik op alle mogelijke manieren de samenwerking met ouders, binnen én buiten school. Zo betrek ik ouders in de thuissituatie bij allerlei dingen die met school te maken hebben.

Emine: Door ouders bij de school te betrekken, kunnen we onderwijsachterstanden voorkomen. Vragen van ouders en leerkrachten komen vaak bij mij. Ik kijk dan wat nodig is, kan ouders verbinden met de leerkracht of de zorgcoördinator of kan doorverwijzen naar bijvoorbeeld een buurthuis of een taal cursus. Het hangt er vanaf wat iemand vraagt. Alles is op maat.

2 Waarom is een brugfunctionaris nodig?

Emine: Leerkrachten kunnen door hun drukke werkzaamheden niet op alles antwoord geven, terwijl ouders soms veel vragen hebben. Dan is het nodig dat er iemand is die hun vragen snel oppakt en hen wegwijs maakt. Nu ik al die vragen op me neem, hebben de leerkrachten rust en kunnen ze zich concentreren op het lesgeven.

Britta: In Poelenburg en Peldersveld is een enorme diversiteit aan ouders met zoveel verschillende culturele achtergronden. Het is voor veel ouders een drempel om contact op te nemen met een leerkracht. Ze weten vaak niet wat er van ze wordt verwacht omdat ze niet voldoende thuis zijn in het Nederlandse onderwijssysteem.

3 Hoe maak je de verbinding tussen school en de thuissituatie?

Britta: Ik kan voor de thuissituatie bijvoorbeeld leermiddelen regelen vanuit fondsen, als ouders de financiën niet hebben. En ik kan voor een oplossing zorgen als het contact tussen de leerkracht en de ouders stagneert. Of als een leerkracht contact zoekt met ouders en het lukt maar niet, dan kan ik daarin meehelpen.

Emine: Zo stuurt een leerkracht soms via de mail een vraag over een kind dat niet naar school is gekomen en de ouders niet kan bereiken. Soms stap ik op de fiets en rij even langs om te kijken of er iets aan de hand is. Ook via de app of telefoon heb ik veel contact. Sommige ouders die laaggeletterd zijn sturen mij liever een spraakbericht. Ze kunnen mij altijd bereiken. Dat geeft ouders vertrouwen in school. Ze voelen zich geholpen.

4 Wat vind je het moeilijkste aan je werk als brugfunctionaris?

Emine: In onze wijk is veel armoede. Er zijn huisvestingsproblemen en veel maatschappelijke problemen. Je kunt ouders met veel dingen helpen, maar algemene problemen die buiten jouw invloed vallen blijven bestaan. Ik vind het soms best lastig om te beseffen dat wij nu eenmaal niet alles kunnen oplossen.

Britta: Ik werk nu anderhalf jaar in deze wijk. Er worden heel veel mooie projecten ontwikkeld. Maar het zicht houden op al die activiteiten en organisaties in de wijk en in Zaandam, dat blijft mijn grootste uitdaging.



5 En wat het leukste?

Emine: Dat je elke dag veel verschillende vragen krijgt van ouders. Dat ouders hun weg binnen en buiten de school weten te vinden. En dat ze erop vertrouwen dat ik ze kan helpen. Hoe hoog of laag je ook bent opgeleid, als ouder wil je het beste voor je kind. Als ik ze dan handvatten kan aanreiken waarmee ze verder kunnen, is mijn doel bereikt.

Britta: Het samenwerken met ouders en collega's om de kansengelijkheid van kinderen te bevorderen, daar doe je het voor. Onze functie werkt zo goed omdat wij altijd een luisterend oor kunnen zijn voor collega's en ouders. Zonder te oordelen kunnen wij luisteren en handelen. Dat vind ik het allermooiste.

Zaan Primair Ontmoetingsdag

Studiedag voor alle medewerkers

Donderdag 6 oktober hadden alle leerlingen van de Zaan Primair scholen een vrije dag. Op deze dag vond namelijk de 'Ontmoetingsdag' plaats, dat is de jaarlijkse bovenschoolse studiedag van Zaan Primair. Alle medewerkers en stagiaires van Zaan Primair bezochten die dag het Nationaal Onderwijs Congres in Bussum, waar een speciaal programma werd aangeboden.

Nieuwe visie

Het was een interactieve dag waarop de leerkrachten en alle andere medewerkers kennis konden delen en elkaar konden ontmoeten. De dag stond bol van inspiratie, beleving en nieuwe ontwikkelingen in onderwijsland. Zaan Primair heeft een gezamenlijke visie geformuleerd die op deze dag terugkwam in workshops en masterclasses. De vier pijlers die de visie vormen zijn Ambitieuw en 'evidence informed' werken, Het kind in de wijk, Inclusie en Kansengelijkheid en Professionele trots. Deze en andere actuele thema's uit de organisatie en vanuit het onderwijs kwamen aan bod. Er waren lezingen van bekende sprekers als Erik van 't Zelfde, Paul Baan en Meester Jesper.

werken, Het kind in de wijk, Inclusie en Kansengelijkheid en Professionele trots. Deze en andere actuele thema's uit de organisatie en vanuit het onderwijs kwamen aan bod. Er waren lezingen van bekende sprekers als Erik van 't Zelfde, Paul Baan en Meester Jesper.

Lesgeven met de nieuwste inzichten

Er was een innovatiemarkt waar kennispartners uit het basis-onderwijs zich presenteerden en waar de nieuwste innovaties, materialen en lesmethodes werden onthuld. Al met al was het een zeer inspirerende dag, waarop alle collega's hun kennis hebben kunnen verrijken. Zo blijven zij op de hoogte van actuele ontwikkelingen in het onderwijs, waardoor zij met vernieuwde inzichten les kunnen blijven geven aan alle Zaanse kinderen.

